



Instrukcja stosowania

produktu finalnego
Modelu Minimum Kompetencji Myślowych

„Pozwolić uczniom myśleć”
PO KL nr 09.01.02-30-365/10
www.myslecw szkole.eu

Produkt finalny projektu, Model Minimum Kompetencji Myślowych stanowi zbiór norm definiujących postawy i zdolności podmiotu, który na podstawie autentycznych, własnych pytań zdolny jest zdobywać informacje, które następnie przekuwa w racjonalną wiedzę za sprawą różnych narzędzi uzasadniania, pozwalających utrzymać racjonalną harmonię pomiędzy racjami przekonania oraz treścią i stopniem uzasadnień. W modelu MKM postuluje się wykonywanie tych wszystkich czynności w komunikacji i współpracy z innymi oraz w sposób otwarty na doskonalenie.

Dobór odbiorców

Model MKM jest przeznaczony dla nauczycieli szkół podstawowych i gimnazjów, którzy chcą doskonalić swój warsztat pracy i odczuwają potrzebę kształcenia procesu świadomego myślenia – najpierw własnego, aby potem móc go rozwijać u uczniów. Skonstruowany w oparciu o praktykę Model MKM można zastosować podczas nauki każdego przedmiotu oraz w trakcie zajęć wychowawczych.

Warunki które muszą być spełnione, by zapewnić prawidłowe wykorzystanie produktu

w odniesieniu do odbiorców (nauczyciele szkół podstawowych i gimnazjów):

- posiadają merytoryczne przygotowanie do pracy w ramach swojego przedmiotu/przedmiotów i znają obowiązującą podstawę programową,
- są gotowi dokonywać zmian w swojej pracy,
- akceptują aktywność ucznia jako podmiotu myślącego i działającego,
- wezmą udział w kursie „Myśleć w szkole” i napiszą prawidłowy konspekt zajęć,
- skorzystają z oferty pomocy trenerów przy wprowadzaniu zmian w swoim programie nauczania,
- podejmą współpracę z grupą nauczycieli, którzy także wzięli udział w takim kursie po to, by wzajemnie sobie pomagać oraz aby opracować działania ponadprzedmiotowe wykorzystujące Model MKM do pełnej realizacji podstawy programowej.

w odniesieniu do użytkowników (szkoły podstawowe i gimnazja):

- dążą do podwyższenia swoich możliwości w zakresie wspomagania rozwoju dziecka, zgodnie z posiadanymi programami rozwoju szkoły,
- są otwarci na zmiany i gotowi zaakceptować komunikowanie się z uczniami i ich sposobem myślenia,
- doceniają inicjatywy nauczycieli służące uczniom,
- promują się wykorzystując uzyskany tytuł „Szkoły uczącej myślenia”.

Procedura wdrażania produktu finalnego do praktyki szkolnej

1. Gminy lub szkoły zainteresowane wprowadzeniem Modelu MKM do swojej praktyki organizują na swoim terenie kurs dla nauczycieli. W trakcie trwania projektu kontaktują się w tym celu z biurem projektu (adres: 62-200 Gniezno; ul. Cieszkowskiego 17; e-mail: biuro@myslecwyszkoie.eu; tel. 534202715. Po zakończeniu projektu niezbędny jest kontakt ze Stowarzyszeniem Edukacji Filozoficznej PHRONESIS (najlepiej za pośrednictwem strony internetowej <http://www.phronesis.republika.pl/>). Kontaktując się określa zasady przeprowadzenia kursu.
2. Zasady przeprowadzenia dobrego kursu „Myśleć w szkole”:
 - czas trwania:
minimum 30h realizowanych w ciągu 4 dni (2 razy po 2 dni, po 15h, z co najmniej 10 dniami przerwy przeznaczonej na pierwsze doświadczenia nauczycieli w zakresie pracy z Modelem MKM)
 - dwóch trenerów prowadzących, dostępnych dla uczestników szkoleń także po skończeniu zajęć w celu konsultacji
 - 25 uczestników (najlepiej 5 lub i więcej nauczycieli z jednej szkoły)
 - materiały szkoleniowe obejmują materiały dydaktyczne stosowane podczas szkolenia oraz Model MKM
 - sala szkoleniowa (ok. 50 metrów kwadratowych)
 - wyżywienie (4 obiady oraz 6 przerw kawowych).
3. Po zakończeniu kursu nauczyciele opracowują konspekt lekcji ze swojego przedmiotu wykorzystujący elementy Modelu MKM, którego analizy merytorycznej dokonują trenerzy.
4. Nauczyciele mają prawo przez rok konsultować się z trenerami w razie wątpliwości związanych z zapisami Modelu MKM.
5. Każdy nauczyciel (sam lub w grupie przeszkolonych członków grona pedagogicznego) analizuje podstawę programową swojego/swoich przedmiotu/ów pod kątem możliwości zastosowania poznanego na kursie Modelu MKM.
6. Planując kolejne lekcje nauczyciel wykorzystuje różnorodne metody posługując się równocześnie zapisanym w Modelu MKM sposobie podejścia do ucznia w celu doskonalenia jego umiejętności myślowych.
7. Poznając klasę nauczyciel obserwuje posiadane przez uczniów umiejętności aby wspierać ich rozwój i porządkować ich wiedzę w tym zakresie.

Sposoby wykorzystania produktu finalnego:

1. Model MKM stanowi innowację, która umożliwia świadome łączenie rozwijania umiejętności myślowych uczniów ze zdobywaniem przez nich wiedzy przedmiotowej z poszczególnych dziedzin oraz wprowadzanie elementu wspólnego dociekania w dydaktykę poszczególnych dyscyplin.
2. Na podstawie Modelu MKM opracowany został program kursu dla nauczycieli „Myśleć w szkole” (trwający 30 godzin) łącznie z działaniami mu towarzyszącymi (zaliczenie w formie konspektu, konsultacje trenerskie).
3. Każdy nauczyciel przeszkolony w zakresie Modelu MKM może go wykorzystać w sposób dostosowany do potrzeb uczniów oraz specyfiki nauczanego przedmiotu do prowadzenia codziennych zajęć lekcyjnych.
4. Na zakończenie trzyletniego etapu edukacyjnego nauczyciele mogą sprawdzić czy i o ile uczenie umiejętności myślowych poprawiło osiągnięcia oceniane przez uczniów oceny i wyniki egzaminów zewnętrznych.
5. Stowarzyszenie Edukacji Filozoficznej PHRONESIS (Partner w projekcie) także po zakończeniu projektu utrzyma własną stronę internetową aby zapewnić szkolonym nauczycielom możliwość kontaktu z trenerami jako doradcami w zakresie wprowadzania Modelu MKM do szkolnej praktyki i zastosowania go na lekcjach przedmiotowych. Na stronie Partnera również będzie prowadzony bank dobrych praktyk, w którym znajdą się najlepsze konspekty lekcji tworzone z wykorzystaniem Modelu MKM.